**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КУЛЬЗЕБСКАЯ СОШ»**

**План работы**

**педагога-наставника**

**с молодым специалистом –**

**учителем физики**

на 2023-2025 учебный год.

**Наставник:**Рашидова Халимат Магомеднуровна , учитель химии , высшая квалификационная категория.

**Молодой специалист:** Абдулаев Магомед Абдулганибович, учитель физики, окончил ДГУ в 2020г.

*"Со мной работали десятки молодых педагогов*

*Я убедился, что как бы человек успешно*

*не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,*

*а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,*

*я сам учился у более старых педагогов…"*

*А.С. Макаренко*

Молодому учителю в школе предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для его успешной адаптации в педагогической профессии разработан план работы педагога-наставника с молодым школьным учителем.

**Цель наставничества** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста- учителя физики и астрономии в условиях современной школы.

**Основные идеи наставничества**:

* используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодого педагога
* используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

**Задачи наставничества**:

* помочь адаптироваться учителю в коллективе
* определить уровень профессиональной подготовки по физике и математике
* выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
* помочь сформировать творческую индивидуальность молодого учителя
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
* развивать потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

**Ожидаемые результаты** **для молодого специалиста:**

* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания физики и астрономии;
* повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
* появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
* участие молодого учителя в профессиональных конкурсах;
* наличие портфолио у молодого педагога;
* успешное прохождение процедуры аттестации.

**Планирование наставничества составлено по следующим направлениям:**

* требования к организации учебного процесса;
* планирование и организация работы по физике и астрономии;
* планирование и организация методической работы, формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся по физике и астрономии;
* ТСО, приборы и оборудование школьной лаборатории физики и астрономии; инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, использования в практической деятельности;
* требования к ведению школьной документации;
* работа по саморазвитию, механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
* контроль за деятельностью молодого специалиста.

**Формы работы с подопечным:** индивидуальные консультации; посещение уроков; мастер-классы, семинары, открытые уроки; теоретические выступления.

**План организации и содержания наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема наставничества** | **Форма наставничества** |
|  | Сентябрь | Изучение нормативно- правовой базы. Оказание помощи в разработке рабочих программ, поурочных планов, технологических карт урока. Оказание помощи в составление отчётности. Изучение документации об организации урочной и внеурочной деятельности | Консультация. Практическая деятельность. |
|  | Октябрь | Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях. Выбор темы самообразования. Методика проведения современного урока. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока. Оказание помощи в подготовке и проведении консультаций к олимпиадам. | Анкетирование, взаимное посещение уроков, теоретическая консультация. |
|  | Ноябрь | Подготовка к урокам, оказание методической помощи. Системно-деятельностный подход в обучении. Контроль качества составления поурочных планов, технологических карт уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий. | Семинар с привлечением учителей МО, методиста школы. |
|  | Декабрь | Формирование навыков самоанализа урока, организация индивидуальной работы с учащимися, работы с родителями | Консультативное занятие. |
|  | Январь | Проверка выполнения программы. Контроль ведения школьной документации. Оказание помощи в подготовке и проведении открытого урока. Изучение плана анализа урока. | Консультативное теоретическое занятие. Контроль. |
|  | Февраль | Проведение молодым учителем интегрированного открытого урока по физике и математике. | Контроль. Анализ урока с учителями МО. |
|  | Март | Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Изучение документов по ФГОС.  Методическая выставка достижений учителя. | Выступление молодого специалиста на МО школы. |
|  | Апрель | Посещение уроков. Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом. | Контроль.  Анкетирование. |
|  | Май | Контроль ведения школьной документации  по итогам работы за год.  Подведение итогов наставничества. | Просмотр годовых отчетов. Анкетирование. |

**АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

* в календарно-тематическом планировании
* в проведении уроков
* в проведении внеклассных мероприятий
* в общении с коллегами, администрацией
* в общении с учащимися, их родителями
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

* формулировать цели урока
* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
* мотивировать деятельность учащихся
* формулировать вопросы проблемного характера
* создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
* подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
* активизировать учащихся в обучении
* организовывать сотрудничество между учащимися
* организовывать само и взаимоконтроль учащихся
* развивать творческие способности учащихся
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* самообразованию
* практико-ориентированному семинару
* курсам повышения квалификации
* мастер-классам
* творческим лабораториям
* индивидуальной помощи со стороны наставника
* предметным кафедрам
* школе молодого специалиста
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* типы уроков, методика их подготовки и проведения
* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
* приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
* учет и оценка знаний учащихся
* психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
* урегулирование конфликтных ситуаций
* формы работы с родителями
* формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником:**

**1. Теоретическая готовность к практике преподавания**

* Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине
* Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки
* Свободное владение материалом урока

**2. Методическая готовность к практике преподавания**

* Умение самостоятельно составлять конспект урока
* Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме
* Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)
* Умение объективно оценивать ответ учащегося
* Умение применять разнообразные методы изложения нового материала.
* Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность
* Умение использовать технологии активного обучения
* Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока
* Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке
* Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания
* Умение выделять основные единицы или блоки знаний
* Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала
* Владение различными методами и технологиями обучения
* Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций
* Владение технологией внеклассной работы с учащимися по предмету.
* Видение структуры образовательного пространства школы
* Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.
* Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.
* Владение ТСО.

**3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности**

* Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность
* Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке
* Владение вербальными и невербальными средствами общения
* Наличие чувства уверенности в себе