**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КУЛЬЗЕБСКАЯ СОШ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ**

**АБДУЛАЕВ МАГОМЕД АБДУЛХАЛИМОВИЧ**

**2023- 2025 учебный год**

Кизилюртовский район «Кульзебская СОШ»

***Информационная справка***

ФИО: Абдулаев Магомед Абдулхалимович

Занимаемая должность: учитель физики

Образование: высшее, педагогическое . ДГУ 2020г.

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

1-21.10.2022 « Совершенствование ключевых компетенций современного педагога в

условиях реализации обновленных ФГОС"

Педагогический стаж : 1 год.

***Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)***

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.

В основе *ФГОС* лежит система деятельностного подхода, который представляет:

-воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям  информационного общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

-ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на  основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы самостоятельно уметь решать любые задачи. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой формуле: «самостоятельная деятельность – личность».

Целью деятельностного подхода является воспитание самостоятельной личности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Основной результат - развитие личности ребенка на основе самостоятельной учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Тогда педагог, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса, может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Как получить новый образовательный результат?

Для этого нужно ответить на 3 вопроса:

-Зачем учить (цель)?

-Чему учить (изменение содержания)?

- Как учить (изменение методики)?

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться.  Чему должен научиться ребенок.

Важность практического решения проблемы развития самостоятельности, её значение для совершенствования обучения и необходимость разработки обоснованной технологии развития самостоятельности обусловили актуальность и определили выбор темы моей индивидуальной образовательной программы.

Вопрос этот не нов. Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся был центральным в педагогической системе К. Д. Ушинского, который писал, что дети должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал». (Собрание сочинений, том 6, 1949, с.256). Он обосновал некоторые пути и средства организации самостоятельной работы учащихся на уроке с учётом возрастных периодов обучения.

А. Н. Бекетов, А. Я. Герд в 70-80-х предложили систему организации разнообразных практических самостоятельных работ (опыты, наблюдения и пр.).

Теоретики трудовой школы (Г. Кершенштейнер, А. Ферьер и др.) и различных её модификаций («новое воспитание», «педагогика действий», «школа активности») решали проблему самостоятельности учащихся в учебном процессе путём стимулирования их «умственной самодеятельности», применяя в качестве основного воспитательного средства ручной труд. В 90-х гг. 19в. практическая самостоятельность учащихся, их личный опыт, были провозглашены основными источником знаний. Не смотря на то, что новые цели образования предполагают формирование творческой личности, способной к самостоятельному определению способов своей деятельности, функционирующая в настоящее время система подготовки учащихся, которая всё ещё опирается на репродуктивные формы и методы обучения, затрудняет развитие самостоятельности у учащихся. Развитие самостоятельности обеспечивается взаимодействием педагогической целостности: субъект, окружающий мир, действенные методы для развития самостоятельности, развивающие и самого учащегося и окружающий мир.

Во многом это зависит от умения педагога по созданию педагогических условий становления самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Так как наиболее распространённым видом самостоятельной работы, является работа с учебником. Это знакомство и практическое применение алгоритма работы с параграфом учебника как целостностью, взаимосвязью всех его частей будет способствовать развитию самостоятельности у учащихся.

Современные дети не воспринимают учителя как единственный источник информации и поэтому часто не слушают его рассказы и объяснения. В связи с этим необходимо сместить акцент в преподавании и уделять больше внимания самостоятельной деятельности учеников на уроках, максимально используя внутренний потенциал каждого.  
Самостоятельность. Это слово означает способность человека без посторонней помощи ставить цели, действовать, ориентироваться в ситуации.  
Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности. Она открывает человеку путь к независимости, вселяет уверенность в своих силах.  
К самостоятельности стремится большинство людей: это заложено в них природой. Сейчас мало кто хочет быть исполнителем чужой воли, ведомым. Гораздо приятнее уметь жить по формуле «сам задумал – сам сделал».  
Самостоятельными не рождаются. Это качество формируется. Его нужно воспитывать и заботливо выращивать, опираясь, прежде всего, на те области знаний и умений, которые субъекту интересны.  
Курс учебного предмета «физика» открывает ряд возможностей для этого.  
Курс физики в средней школе подразумевает: освоение учащимися определенного объема знаний, умений и навыков, что невозможно без самостоятельной работы. Речь идет не только, и не столько о самостоятельном выполнении учащимися домашних заданий, а о самостоятельности в поисках информации, самостоятельности мышления, самостоятельности наработки навыков решения задач, выполнения практических заданий, самостоятельности в обобщениях и т. д.  
Одна из основных задач учителя – организация работы в классе таким образом, чтобы ученики не только много трудились самостоятельно, но и делали это с достаточной долей удовольствия.  
Самостоятельность в учениках надо развивать постоянно, постепенно.

Работа с учебником или любым другим учебным текстом должна стать обязательной частью урока физики, так как является одним из важных методов обучения. Самостоятельная работа учащегося с учебником (текстом) направлена на усвоение готовой информации, т. е. ее понимание и запоминание. В основе понимания лежит аналитико-синтетическая деятельность, этот процесс требует умственной активности. При работе с текстом, ученику необходимо выделить главную мысль параграфа, уяснить логику рассуждений, последовательность изложения материала, этапы вывода формулы и т. д. Именно в процессе понимания, а затем перекодирования информации в другую форму (план, тезисы, конспект), ученик осваивает различные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.  
Умение работать с книгой необходимо не только для успешного обучения, но и для будущей трудовой деятельности учащихся. Ведь в современных условиях от рабочего, а тем более от специалиста, требуется профессиональная мобильность, т. е. способность самостоятельно повышать, а порой и видоизменять свою квалификацию. Все это указывает на необходимость целенаправленно обучать учащихся приемам работы с книгой.

**Решаемая проблема**

Самоанализ моей деятельности как учителя-предметника выявил, что традиционно реализуемая мною позиция «учитель управляет, школьник исполняет» направлена только на отработку умения работать по образцам, алгоритмам.

Из опыта работы и личных наблюдений знаю, что существует проблема умения учащихся самостоятельно добывать знания на уроках, правильно читать и понимать текст, и как следствие, происходит ухудшение успеваемости. Как разбудить в ученике стремление работать самостоятельно? Какие приёмы работы с текстом будут способствовать развитию навыков смыслового чтения.

**Цель профессионального развития:**

Изменение организации учебного процесса преподавания физики через системно-деятельностный подход, направленного на развитие навыков смыслового чтения, развитие самостоятельности учащихся.

**Задачи:**

1.    Изучить   учебно-методическую литературу по формированию навыков смыслового чтения.

2.    Выявить дидактические средства, методы и приёмы, способствующие формированию самостоятельности учащихся на уроках физики и навыков смыслового чтения.

3.    Проверить эффективность методик КУЗ в реальной практике.

4. Внедрять в учебном процессе технологию критического мышления

5.    Провести анализ и обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы.

6.    Оценить результаты педагогической деятельности с точки зрения развития УУД учащихся.

**Метдическая тема школы:**

***«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как***

***фактор современного качества образования и воспитания***

***обучающихся в условиях реализации ФГОС»***

**Тема МО учителей ЕМЦ:**

***«Повышение качества естественно-математического***

***образования через активизацию работы учащихся в условияхФГОС»***

**Индивидуальная тема по самообразованию:**

**«Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках физики»**

Цель: **повышение качества и эффективности образовательного процесса через применение современных педагогических технологий, совершенствование профессионального мастерства.**

Задачи:

1. Изучить нормативные - правовые документы, связанные с введением и реализацией ФГОС.

2. Ознакомиться с изменениями содержания УМК в соответствии с ФГОС.

3. Освоение современных образовательных технологий в условиях системно-деятельностного подхода;

4. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных, исследовательских технологий;

5. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;

6. Обобщение собственного педагогического опыт

***Формы самообразования педагога***

* 1. Индивидуальная форма.
  2. Групповая форма: участие в деятельности методического объединения
  3. Участие в семинарах, круглых столах, вебинарах.
  4. Проведение открытых уроков, мастер-классов.
  5. Прохождение курсов повышения квалификации.

**Ожидаемые результаты:**

1 Повышение мотивации и качества знаний на уроках физики

2. Апробация новых видов и форм диагностики

3. Увеличение числа участников олимпиад, конкурсов

4. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых технологий

5. Разработка дидактических материалов

6. Проведение открытых уроков и мероприятий перед учителями школы, района.

**Сроки работы над проблемой:** 2023 -2025 г.

***Формы представления результатов педагогической деятельности***

1. Портфолио

2. Творческая мастерская

3. Презентация опыта работы по выявленной проблеме

***Индивидуальный образовательный маршрут***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | Сроки | Форма представления  результата своей работы | Где, когда, кем заслушивается | Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении проделанной работы |
| **Профессиональное ( по предмету физика)** | 1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности. | В течение года | Обмен опытом | ШМО | Повышение качества проводимых уроков |
| 2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований. | сентябрь | Обмен опытом | ШМО | Повышение качества проводимых уроков |
| 3. Разработать рабочие программы по физике в соответствии требований ФГОС. | август | Рабочие программы | Утверждение руководителем ШМО, завучем, директором школы | Повышение качества проводимых уроков |
| 4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет | регулярно | обмен опытом | ШМО | совершенствование профессионального мастерства |
| 5. Плановое повышение  квалификации на курсах для учителей физики | по плану  ОУ |  |  | повышение квалификации |
| 6. Плановая аттестация | октябрь 2025 | портфолио | аттестационная комиссия |  |
| 8. Участие в конкурсах профессионального мастерства | по плану | Творческий отчет |  | совершенствование профессионального мастерства |
| **Психолого- педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)** | 1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы. | 1 раз в четверть | обмен опытом | самоконтроль | совершенствование профессионального мастерства |
| 2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление  содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения | регулярно | Мастер-класс | ШМО | повышение квалификации |
| **Методическое (педагогические тех-нологии, формы, методы и приемы обучения**) | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по обучению физики | систематически | обмен опытом |  | повышение квалификации |
| 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. | систематически | выступление | ШМО | совершенствование профессионального мастерства |
| 3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве учителя | систематически | обмен опытом | ШМО | совершенствование профессионального мастерства |
| 4. Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня. | систематически |  |  | совершенствование профессионального мастерства |
| 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет. | регулярно | обмен опытом |  | повышение квалификации |
| 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. | по плану | обмен опытом |  | повышение квалификации |
| 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности | 1 раз в  четверть | самоконтроль |  | совершенствование профессионального мастерства |
| 8. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий. |  | обмен опытом |  | совершенствование профессионального мастерства |
| 9. Совершенствовать структуру самоанализа урока. | регулярно | аналитическая деятельность |  | совершенствование профессионального мастерства |
| 10. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся. | регулярно |  |  | совершенствование профессионального мастерства |
| 11. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном уровне | по плану ШМО | открытые уроки | ШМО | совершенствование профессионального мастерства |
| 12. Участие в олимпиадах, конкурсах | по плану |  |  | совершенствование профессионального мастерства |
| **Информационно-компьютерные технологии** | 1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс. | регулярно |  |  | совершенствование профессионального мастерства |
| 2.Совершенствовать навыки работы на компьютере. | регулярно |  |  | повышение квалификации |
| 3. Ежемесячно пополнять персональный сайт. | регулярно | обмен опытом |  |  |
| 4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками. | Август 2022 | обмен опытом |  |  |
| 5. Освоение новых компьютерных программ | систематически |  |  | повышение квалификации |
| 6. Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя. |  | презентации |  |  |
| 7. Сбор и анализ в Интернете информации по обучению физике, педагогике и психологии. | регулярно | отчет |  | повышение квалификации |
| 8. Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать | полугодие | Педагогический проект |  | совершенствование профессионального мастерства |
| 9. Участие в конкурсах в Интернете. | регулярно |  |  | совершенствование профессионального мастерства |
| 10. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете | один раз в четверть | открытые уроки, презентации. | отчет ШМО |  |
| Охрана здоровья | 1.Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. | в течение всего ИОМ | отчет |  | укрепление здоровья |
|  |  |  |  |  |  |

***Разделы ИОМ:( индивидуального образовательного маршрута)***

1. Изучение литературы, связанной с темой самообразования

2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

4. Участие в системе школьной методической работы

5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

***Формы представления результатов педагогической деят***

1. Портфолио

2 Творческая мастерская

3. Презентация опыта работы по выявленной проблеме